# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

<u>6-7 КЛАССЫ</u> <u>8-9 КЛАССЫ</u>

на 2023-2024 учебный год



Частное общеобразовательное учреждение «Высшая школа предпринимательства» (ЧОУ «ВШП»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 6-7 КЛАССЫ на 2023-2024 учебный год

Разработана: Голубевым П.В.

#### ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета ЧОУ «ВШП» №1 от «28» августа 2023 г.



#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе:
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

#### Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

#### Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

#### Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

#### 8 КЛАСС

#### Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 5 стр.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

#### Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

#### 9 КЛАСС

#### Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

#### Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство.

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 6 стр.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

#### Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

#### Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей

программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

#### личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности. в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 8 стр.

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой:
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения:
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 11 стр.

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 6 КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества:

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 12 стр.

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

#### Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек как участник правовых отношений

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества:
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет:
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Основы российского права

• осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности: для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики. государственной политики развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства. причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и

- формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

#### Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

#### Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам:
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур. Человек в современном изменяющемся мире
- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;

- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

	Почилонование порта доп и дом	Количество ча	асов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1.	Человек и его социальное окружение				
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по р	азделу	20			
Раздел 2.	Общество, в котором мы живём				
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 25 стр.

2.6	Развитие общества	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита пр	оектов, итоговое повторение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ К	ОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

NC.	П	Количество	часов		Drawnawa (wyhnanya)
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего Контрольны е работы		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел	<b>1.</b> Социальные ценности и нормы			l	
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого	Итого по разделу				
Раздел	2. Человек как участник правовых отношен	ий	•		
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого	по разделу	7			
Раздел	з. Основы российского права				
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого	по разделу	12			
Защит	а проектов, итоговое повторение	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
ОБЩЕ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 КЛАСС

No		Количест	во часов		Лото	2
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Социальное становление человека	1			06.09.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb673c">https://m.edsoo.ru/f5eb673c</a>
2	Биологическое и социальное в человеке	1			13.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb68a4">https://m.edsoo.ru/f5eb68a4</a>
3	Потребности и способности человека	1			20.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a">https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a</a>
4	Индивид, индивидуальность, личность	1			27.09.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6d90">https://m.edsoo.ru/f5eb6d90</a>
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1			04.10.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6f34">https://m.edsoo.ru/f5eb6f34</a>
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1			11.10.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1			18.10.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb74b6">https://m.edsoo.ru/f5eb74b6</a>

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 29 стр.

8	Познание как вид деятельности	1		25.10.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb763c">https://m.edsoo.ru/f5eb763c</a>
9	Право человека на образование	1		08.11.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb78f8">https://m.edsoo.ru/f5eb78f8</a>
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	1	15.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1		22.11.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc">https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc</a>
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1		29.11.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7d58">https://m.edsoo.ru/f5eb7d58</a>
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1		06.12.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb81b8">https://m.edsoo.ru/f5eb81b8</a>
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1		13.12.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb835c">https://m.edsoo.ru/f5eb835c</a>
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1		20.12.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb84ce">https://m.edsoo.ru/f5eb84ce</a>
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1		27.12.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8640">https://m.edsoo.ru/f5eb8640</a>

17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1		10.01.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb87b2">https://m.edsoo.ru/f5eb87b2</a>
18	Конфликты в межличностных отношениях	1		17.01.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8910">https://m.edsoo.ru/f5eb8910</a>
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		24.01.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8a78">https://m.edsoo.ru/f5eb8a78</a>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	31.01.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8d48">https://m.edsoo.ru/f5eb8d48</a>
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1		07.02.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8">https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8</a>
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1		14.02.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9054">https://m.edsoo.ru/f5eb9054</a>
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1		21.02.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb91c6">https://m.edsoo.ru/f5eb91c6</a>
24	Что такое экономика?	1		28.02.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb932e">https://m.edsoo.ru/f5eb932e</a>
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1		06.03.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb966c">https://m.edsoo.ru/f5eb966c</a>

26	Наша страна в начале XXI века	1		13.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1		20.03.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1		03.04.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1		10.04.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a>
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1		17.04.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a">https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a</a>
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1		24.04.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba300">https://m.edsoo.ru/f5eba300</a>
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1		08.05.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba468">https://m.edsoo.ru/f5eba468</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	1	15.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1		22.05.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebab52">https://m.edsoo.ru/f5ebab52</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	
--	----	---	---	--

№		Количест	во часов		Пото	Электронные цифровые
п/п	Тема урока	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	Дата изучения	образовательные ресурсы
1	Социальные ценности	1			06.09.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1			13.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1			20.09.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1			27.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1			04.10.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1			11.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1			18.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a

8	Моральный выбор и моральная оценка	1	1	25.10.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb886">https://m.edsoo.ru/f5ebb886</a>
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1		08.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1		15.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1		22.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1	29.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1		06.12.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc358">https://m.edsoo.ru/f5ebc358</a>
14	Правомерное поведение	1		13.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1		20.12.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1		27.12.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcae2">https://m.edsoo.ru/f5ebcae2</a>

17	Правонарушение и юридическая ответственность	1		10.01.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcc54">https://m.edsoo.ru/f5ebcc54</a>
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1		17.01.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc">https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc</a>
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1		24.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1		31.01.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd08c">https://m.edsoo.ru/f5ebd08c</a>
21	Основы гражданского права	1		07.02.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4">https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</a>
22	Основы гражданского права	1		14.02.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd5be">https://m.edsoo.ru/f5ebd5be</a>
23	Основы семейного права	1		21.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1		28.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1		06.03.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebda32">https://m.edsoo.ru/f5ebda32</a>

26	Основы трудового права	1		13.03.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1		20.03.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdd16">https://m.edsoo.ru/f5ebdd16</a>
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1		03.04.202 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2">https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2</a>
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1		10.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1		17.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1	24.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации"	1		08.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1		15.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых	1		22.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac

отношений» и "Основы российского права"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

# 8 КЛАСС

Nº		Количест	во часов		Дата	Drovernovava avadnona a
Л2 п/п	Тема урока	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Экономическая жизнь общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a>
3	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a>
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a>
5	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a>
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a>
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a>
8	Предприятие в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a>
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a>

11	Банковские услуги	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec14b6">https://m.edsoo.ru/f5ec14b6</a>
12	Страховые услуги	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a>
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a>
14	Экономические функции домохозяйств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a>
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a>
17	Экономические цели и функции государства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a>
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a>
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a>
21	Культура, её многообразие и формы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>

23	Образование в современном обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a>
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a>
26	Роль религии в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a>
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a>
28	Что такое искусство. Виды искусств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a>
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a>
30	Роль информации и и информационных технологий в современном мире	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a>
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a>
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a>

34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
1	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	34	2	0	

## 9 КЛАСС

NG		Количесті	во часов		Дата	2
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Политика и политическая власть	1				
2	Государство — политическая организация общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a>
3	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec47ec">https://m.edsoo.ru/f5ec47ec</a>
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4aee">https://m.edsoo.ru/f5ec4aee</a>
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c">https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c</a>
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4e68">https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</a>
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a>

8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec575a">https://m.edsoo.ru/f5ec575a</a>
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec591c">https://m.edsoo.ru/f5ec591c</a>
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</a>
12	Местное самоуправление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc">https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc</a>
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a">https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a</a>
14	Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6150">https://m.edsoo.ru/f5ec6150</a>
15	Социальная структура общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a>
16	Социальная мобильность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a>
17	Социальный статус человека в обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a>
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a>
19	Социализация личности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a>

20	Семья и ее функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a>
21	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a>
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a2">https://m.edsoo.ru/f5ec55a2</a>
24	Отклоняющееся поведение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a>
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a>
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a>
27	Сущность глобализации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a>
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9a58">https://m.edsoo.ru/f5ec9a58</a>
29	Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6">https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6</a>

32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca1ec">https://m.edsoo.ru/f5eca1ec</a>
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca3d6">https://m.edsoo.ru/f5eca3d6</a>
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменющемся мире"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca552">https://m.edsoo.ru/f5eca552</a>
1	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАММЕ	34	2	0	



Частное общеобразовательное учреждение «Высшая школа предпринимательства» (ЧОУ «ВШП»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8-9 КЛАССЫ на 2023-2024 учебный год

Разработана: Казначеевой М.М.

#### ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета ЧОУ «ВШП» №1 от «28» августа 2023 г.



#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова/ Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. /Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

#### Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и
- критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

#### Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

#### Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

## Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- > совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ➤ эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- > выработки собственной гражданской позиции;
- > оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- > предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ➤ осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

## Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
--------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка** «**5**» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
  - Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.
  - Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
  - Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## Место учебного предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

#### Содержание учебного предмета. (5-9 класс)

#### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

## І. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## 2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

#### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

## 3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### 4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 51 стр.

страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности

российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

#### 5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### 6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

#### **7.** Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### 8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### 9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

#### 10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### 11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## 12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## Тематическое планирование

#### 8 класс 34 часа

Тема 1	Личность и общество	5
Тема 2	Сфера духовной культуры	8
тема3	Экономика	15
Тема 4	Социальная сфера	6

#### 9 класс (34ч)

введение		1 час
Тема 1	политика	10 часов
Тема 2.	право	22 часа
повторение		1 час

## Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся

**«5»** 

Ответ полный, самостоятельный, аргументированный, развернутый, изложенный литературным языком. Ученик знает основные понятия, термины, правильно ими пользуется. Способен выявить альтернативы общественного развития, показать плюрализм оценки исторических фактов, событий, явлений, выделяет причинно-следственные связи. Умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подкрепленные фактическим материалом.

**«**4»

Ответ удовлетворяет вышеизложенным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, выявлении взаимосвязей, выводах. Самостоятельно их исправляет при ответе на дополнительные вопросы.

**«3»** 

Ответ в основном верный, но допущены неточности. Обнаруживается понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения общеисторических знаний. Ученик затрудняется с выявлением причинно-следственных связей, выводами и их аргументированием. Ответ недостаточно самостоятельный.

**«2»** 

Ответ показывает отсутствие необходимого уровня общеисторических знаний.

#### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1. Учебно-методический комплект:

• Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». — М: Просвещение, 2014.

- «Обществознание. 6-9 класс. ФГОС». Учебники для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание.8, 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

- компьютер.
- проектор.

## Приложение. Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс

No	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды	Дата у	рока
					деятельнос ти	план	факт
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуал ьность, личность, моральные нормы,		

	<u> </u>	I		I	T	,	
					духовные		
					ценности		
	11	1	N/	T \	D. C		
2	Человек,	1	Урок	Предметные	Работа с		
	общество и		«открытия»	Различать понятия: индивидуальность,	текстом		
	природа.		нового знания	индивид, человек, социальная среда,	учебника «В		
				личность, социализация. Знать, какое влияние	классе и		
				на процесс становления личности оказывает	дома»		
				природа, общество. Давать определение	Раскрыват		
				понятий: личность, индивид, мировоззрение,	ь смысл		
				называть и сравнивать ценности личности и	понятия		
				общественные ценности.	«ноосфера».		
				Метапредметные			
				Объяснить взаимосвязь природы, человека,			
				общества, иллюстрировать конкретными			
				примерами.			
				Личностные			
				Объяснять, как ценности влияют на поведение и			
				выбор человека.			
3	Общество как	1		Предметные			
	форма		Урок	Объяснять понятия: общество, государство,	Работа с		
	жизнедеятель		«открытия»	страна, мировое сообщество. Называть сферы	текстом		
	ности людей.		нового знания	общественной жизни и давать краткую	учебника		
	Развитие			характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер	«Проверим		
	общества.			общественной жизни на конкретных примерах.	себя»		
				Называть ступени развития общества,	Выделять		
				исторические типы общества	существенн		
				Метапредметные	ые признаки		
				Выявить типологию общества в зависимости от	общества.		
				конкретных примеров. Охарактеризовать			
				основные типы общества, дать им оценку,			
				сравнить их.			
				Личностные			

				1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				формирование нравственных чувств и		
				нравственного поведения, осознанного и		
				ответственного отношения к собственным		
				поступкам		
4	Развитие	1	Урок	Предметные	Работа с	
	общества		«открытия»	Давать определения понятиям: общество,	текстом	
			нового знания	человек, реформы, стабильность, глобализация,	учебника «В	
				информационная революция. Характеризовать	классе и	
				изменчивость и с стабильность общества.	дома»	
				примерами.	Раскрыват	
				Метапредметные	ь смысл	
				Уметь: составлять таблицы; выполнять	понятия	
				проблемные задания; моделировать ситуации и	«обществен	
				анализировать их. Объяснять взаимосвязь	ный	
				человека, природы, общества, иллюстрировать	прогресс».	
				конкретными примерами		
				Личностные		
				Формирование ответственного отношения к		
				учению, готовности и		
				способности обучающихся к саморазвитию и		
				самообразованию.		
5	Как стать	1	Урок	Предметные	Работа с	
	личностью		«открытия»	Давать определения понятиям личность.	текстом	
			нового знания	Характеризовать личность человека	учебника	
				Метапредметные	«Проверим	
				Объяснять взаимосвязь человека, общества,	себя»	
				иллюстрировать конкретными примерами	Раскрыват	
				Личностные	ь на	
				Воспитание российской гражданской	конкретных	
				идентичности: патриотизма, любви и уважения	примерах	
				к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,	смысл	
				прошлое и настоящее многонационального	понятия	
				народа России; осознание своей	«индивидуа	
					льность»	

				этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного		
				наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание		
6	Контрольная работа		Урок развивающего контроля	чувства ответственности Предметные умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради Систематиз ировать и обобщить изученный материал	
7	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии	Предметные Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками Систематиз ировать и обобщить изученный материал	
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Метапредметные Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характерист	

				ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Личностные Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	ики понятия «культура».	
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственно сть	1	Комб Урок «открытия» нового знания	Предметные Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  Метапредметные Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 60 стр.

				Метапредметные Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Личностные Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Осуществля ть рефлексию своих нравственны х ценностей
11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;	Работа с текстом учебника

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 61 стр.

13	Религия как одна из форм культуры Подведение	1	Урок «открытия» нового знания	называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. Предметные Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. Предметные	«Проверим себя»  Работа с текстом учебника «В классе и дома»	
	итогов главы		развивающего контроля.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	работа в тетради	

15	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии		Систематиз ировать наиболее часто задаваемые вопросы. Письменная работа в тетради Систематиз ировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. Метапредметные Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источникам и СМИ	

_			1	T	_	1	
				социальной жизни в группах и сообществах,			
				включая взрослые и социальные сообщества.			
17	Социальные	1	Урок	Предметные			
	статусы и		«открытия»	Характеризовать социальную	Работа с		
	роли		нового знания	дифференциацию. Характеризовать	текстом		
	Социальная			социальный статус и социальные отношения.	учебника		
	сфера			Характеризовать поведение человека с точки	«Проверим		
				зрения социального статуса. Характеризовать	себя»		
				социальные роли подростка. Выделять в тексте			
				оценочные суждения о социальном статусе и о			
				социальной дифференциации.			
				Метапредметные			
				Уметь анализировать положение человека в			
				обществе с использованием социологических			
				понятий.			
				Личностные			
				Освоение социальных норм,			
				правил поведения, ролей и форм			
				социальной жизни в группах и			
				сообществах,			
				включая взрослые и			
				социальные сообщества.			
18	Нации и	1	Урок	Предметные			
	межнационал		«открытия»	Знать термины: нация, этнос, племя,	Работа с		
	ьные		нового знания	народность. Давать определение понятий:	текстом		
	отношения			межнациональные отношения, этноцентризм,	учебника «В		
				расовая и национальная нетерпимость.	классе и		
				Характеризовать межнациональное	дома»		
				сотрудничество.	Знать и		
				Метапредметные	правильно		
				Объяснять причины межнациональных	использоват		
				конфликтов. Анализировать конкретные	ьв		
				межнациональные конфликты.	предлагаемо		
				Личностные	м контексте		

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 64 стр.

	ı	1	1	1	1	 
				Формирование осознанного, уважительного и	понятия	
				доброжелательного отношения к другому	«этнос»,	
				человеку, его мнению, мировоззрению,	«нация»,	
				культуре, языку, вере, гражданской позиции,	«националь	
				истории, культуре, религии, традициям, языкам,	ность».	
				ценностям народов России и народов мира;		
				готовности и способности вести диалог с		
				другими людьми и достигать в нём		
				взаимопонимания.		
19	Отклоняюще	1	Урок	Предметные	Работа с	
	еся		«открытия»	Характеризовать социальные нормы и	текстом	
	поведение		нового знания	отклоняющееся поведение.	учебника «В	
				Метапредметные	классе и	
				Анализировать отклоняющееся поведение с	дома»	
				точки зрения его опасности для общества,		
				человека		
				Личностные		
				Осознавать угрозу для общества со стороны		
				алкоголизма, наркомании, преступности.		
20	Итоговое		Урок	Предметные	Систематиз	
	тестирование		развивающего	Знать: основные теоретические положения	ировать	
			контроля	раздела; основные понятия.	наиболее	
					часто	
					задаваемые	
					вопросы.	
					Устанавлива	
					ть причины	
					актуальност	
					и тех или	
					иных	
					вопросов	
					для	
					школьников	

21	Экономика и	1	Урок	Предметные	Работа с	
	ее роль в		«открытия»	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в	текстом	
	жизни		нового	жизни общества. Понимать сущность	учебника	
	общества		знания	информационных, человеческих ресурсов	«Проверим	
				экономики и других факторов производства.	себя»	
				Понятия: экономические отношения, экономика,	Раскрыват	
				потребности, ресурсы, наемный труд,	ь роль	
				промышленность, экономический выбор,	экономики в	
				альтернативная стоимость.	жизни	
				Уметь объяснять, в чем проявляется	общества.	
				ограниченность ресурсов и их роль в развитии		
				общества.		
				Метапредметные		
				Решать творческие задания по проблемам		
				ориентации человека в экономической жизни.		
				Личностные		
				Воспитание экономически грамотной личности		

_		I	- ·	I	I	
		*	l <del>*</del>			
- 1		1 *	I =	текстом		
		нового	эффективность, потребитель, экономическая	учебника «В		
Собственност		знания	система.	классе и		
Ь			Различать основные характеристики экономических	дома»		
			систем, называть функции экономической системы.	Объяснять		
			Знать понятия: имущественные отношения,	смысл		
			собственность, право собственности. Перечислять	понятия		
			формы собственности. Называть способы защиты	«собственно		
			прав собственности, законы и органы власти,	сть».		
			которые решают вопросы защиты права			
			собственности.			
			Метапредметные			
			Умение осознанно использовать			
			речевые средства в соответствии с			
			задачей коммуникации			
			для			
			выражения своих чувств, мыслей и			
			l *			
			<del>*</del>			
			Личностные			
			Воспитание экономически грамотной личности.			
Рыночная	1	Урок	·			
экономика		*	*	Работа с		
		НОВОГО		текстом		
		знания	l ** '			
			1 1	классе и		
				, ·		
				овать		
			1			
			1	1		
	Рыночная	вопросы экономики Собственност ь	вопросы экономики Собственност ь	вопросы экономики Собственност ь  ———————————————————————————————————	вопросы экономики Собственность внового знания нового новьтые характеристики экономических систем. Различать основные характеристики экономических систем. Различать основные характеристики экономических системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты права собственности. Метапредметные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной личности.  Рыночная урок предметные воспитание экономически грамотной личности.  Рыночная зкономика на урок	вопросы экопомики пового эффективность, потребитель, экопомическая оффективность, потребитель, экопомическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственности, право собственности. Перечислять формы собственности, право собственности. Перечислять формы собственности, называть способы защиты права собственности. Метапредменные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребостей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной Личностиые Воспитание экономически грамотной личности.  Рыночная экономика  1 Урок «открытия» давать опреденение понятиям: обмен, рынок, цена, кономуренция, монополия, олигополия. Давать опреденение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены Метапрефменные  **Nemanpedmenuse**  1 Урок задактеризовать понятия рынок, рынок, цена, кономуренция, монополия, олигополия. Зарактеризовать понятия рынок, рыночную учебника «В классе и дначение основные функции цены Метапрефменные  **Nemanpedmenuse**  1 Урок задактеризовать понятия рынок, рынок, цена, нового знания рыночной экономики. Называть основные функции цены Метапрефменные  **Nemanpedmenuse**  1 Урок задактеризовать понятия рынок, рыночную учебника «В классе и дначение основные функции цены Метапрефменные  **Nemanpedmenuse**  **Nemanpedme

		<u> </u>	Γ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия,	способов
				олигополия. Объяснять процесс увеличения или	организации
				снижения цены на товар	экономичес
				Личностные	кой жизни.
				Воспитание экономически грамотной личности.	
24	Производство	1	Урок	Предметные	Работа с
	- основа		«открытия»	Называть понятия: производство,	текстом
	экономики		нового	производительность, услуга, товар, разделение	учебника «В
			знания	труда, специализация. Объяснять, какие факторы	классе и
				влияют на производство. Объяснять значение	дома»
				специализации производства для развития	Объяснять
				общества	решающую
				Метапредметные	роль
				Решать творческие задания по проблемам	производств
				ориентации человека в экономической жизни	а как
				Личностные	источника
				Воспитание экономически грамотной личности.	экономичес
				1	ких благ.
25	Предпринима	1	Урок	Предметные	Работа с
	тельская		«открытия»	Приводить примеры предпринимательской	текстом
	деятельность		нового	деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь	учебника «В
			знания	анализировать тип предпринимателя. Знать	классе и
				определение модели поведения предпринимателей	дома»
				в экономической сфере. Давать определение	Описывать
				понятиям: прибыль, предприниматель,	социально-э
				менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	кономическ
				Метапредметные	ую роль и
				Высказывать суждения о роли малого бизнеса в	функции
				развитии общества, о рисках малого бизнеса и	предприним
				средствах защиты производства в условиях	ательства.
				экономических кризисов.	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	

0.1	ъ			т )	D	T	
26	Роль	1	Урок	Предметные	Работа с		
	государства в		«открытия»	Понятия: государственный бюджет,	текстом		
	экономике		нового	налогообложение, внешний долг, прямой налог,	учебника «В		
			знания	косвенный налог, акциз. Называть способы	классе и		
				воздействия государства на экономику. Сравнивать	дома»		
				государственное и рыночное регулирование	Раскрыват		
				экономики. Уметь ориентироваться в системе	ь смысл		
				налогообложения, анализировать информацию	понятия		
				СМИ о мероприятиях правительства по	«государств		
				распоряжению деньгами.	енный		
				Метапредметные	бюджет.		
				Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные			
				задания; моделировать ситуации и анализировать			
				их.			
				Личностные			
				Воспитание экономически грамотной личности.			
27	Распределени	1	Урок	Предметные	Работа с		
	е доходов		«открытия»	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять	текстом		
			нового	личный или семейный бюджет. Объяснять	учебника «В		
			знания	причины неравенства доходов, называть меры	классе и		
				социальной поддержки различных слоев населения.	дома»		
				Давать определение понятий: бюджет,			
				стабилизированный бюджет, положительное			
				сальдо, отрицательное сальдо, государственный			
				долг, социальные программы Метапредметные			
				Работать с материалами СМИ, таблицами,			
				графиками.			
				<i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной			
				личности.			
28	Потребление	1	Урок	Предметные	Работа с		
			«открытия»	Объяснять понятия: потребление, семейное	текстом		
			нового	потребление, страховые услуги. Знать	учебника «В		
			знания	экономические основы прав потребителей, виды и	классе и		
				значение страхования.	дома»		
	l	I	I	r r r r r r			

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 69 стр.

29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Метапредметные Работать с материалами СМИ Личностные Воспитание экономически грамотной личности. Предметные Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Метапредметные Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами Личностные	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	Воспитание экономически грамотной личности Предметные Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Метапредметные Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. Личностные Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	
31	Мировое хозяйство и	1	Урок «открытия»	Предметные Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок,	Работа с текстом	

		Г		1	 
	международн ая торговля	нового знания	мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, Метапредметные Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. Личностные Воспитание экономически грамотной личности	учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	
32	Подготовка к тестировани ю По итогам главы Контрольной работе	Урок отработки умений и рефлексии	Предметные Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.		
33	Контрольна я работа	Урок развивающ его контроля		Систематиз ировать и обобщить изученный материал	
34	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии		Систематиз ировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавлива ть причины актуальности тех или иных	

_				
I				ı
			вопросов для Т	i
			обучающихся	i

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 9 КЛ

№ п/п	Название	Кол-во	Тема	Прим	иерная	Характер							
	раздела или	часов на	урока	да	ата	истика							
	темы	изучение		прове	едения	деятельн	Универсальные учебные действия УУД)						
		темы		ур	ока	ости							
						учеников							
			Название	П	фа								
				Л	кт		Познав	Регулят	Vоммуникатир				
				a			ательн ые Регулят ивные ные Личностные						
				Н									

	Введение	1	1		умение	умени	умени	формирование ответственного отношения к учению,
		-	-	Вспомнить	опреде	e	e	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и
			Вводный	основные	ЛЯТЬ	самос	орган	самообразованию на основе мотивации к обучению и
			урок	итоги	поняти	тоятел	изовы	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей
			J P ***	прошлого года	я,	ьно	вать	индивидуальной траектории образования на базе
			Что мы	обучения.	создава	опред	учебн	ориентировки в мире профессий и профессиональных
			уже	ooy icinisi.	ТЬ	елять	oe	предпочтений, с учётом устойчивых познавательных
			знаем и	Познакомитьс	обобще	цели	сотру	интересов;
			умеем.	я с основным	ния,	своего	дниче	-воспитание российской гражданской идентичности:
			Чем мы	содержанием	устанав	обуче	ство и	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства
			будем	курса 9 класса.	ливать	ния,	совме	гордости за свою Родину, прошлое и настоящее
			занимать	Rypea y Riacea.	аналог	ставит	стную	многонационального народа России; осознание своей
			ся 8	Наметить	ии,	ьи	деяте	этнической принадлежности, знание истории, языка,
			новом	перспективу	класси	форму	льнос	культуры своего народа, своего края, основ культурного
			учебном	совершенство	фициро	лиров	ть с	наследия народов России и человечества; усвоение
			году.	вания умений	вать,	ать	учите	гуманистических, демократических и традиционных
				и навыков в	самост	для	лем и	ценностей многонационального российского общества;
			Как	процессе	оятель	себя	сверст	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
			добивать	учебной	но	новые	никам	формирование целостного мировоззрения,
			СЯ	деятельности.	выбира	задачи	и;	соответствующего современному уровню развития науки и
			успехов в	,,,	ТЬ	В	работ	общественной практики, учитывающего социальное,
			работе в	Определить	основа	учёбе	ать	культурное, языковое, духовное многообразие современного
			классе и	основные	ния и	И	индив	мира;
			дома	требования к	критер	позна	идуал	
				результатам	ии для	ватель	ьно и	формирование осознанного, уважительного и
				обучения и	класси	ной	В	доброжелательного отношения к другому человеку, его
				критерии	фикаци	деятел	групп	мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,
				успешной	И,	ьност	e	гражданской позиции, к истории, культуре, религии,
				работы	устанав	И,	наход	традициям, языкам, ценностям народов России и народов
				учащихся	ливать	развив	ить	мира; готовности и способности вести диалог с другими
Полит	ика 10 часов				причин	ать	общее	людьми и достигать в нём взаимопонимания;
					но-след	мотив	решен	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и
					ственн	ыи	ие и	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая
					ые	интер	разре	взрослые и социальные сообщества;
					связи,	есы	шать	
					строит	своей	конфл	-развитие морального сознания и компетентности в
					Ь	позна	икты	решении моральных проблем на основе личностного
					логиче	ватель	на	выбора, формирование нравственных чувств и
					ское	ной	основ	нравственного поведения, осознанного и ответственного
					рассуж	деятел	e	отношения к собственным поступкам;

2	Характеризо	дение,	ьност	соглас	
-	вать власть и	умозак	и;	овани	формирование коммуникативной компетентности в
Политик	политику как	лючени	,	Я	общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми
аи	социальные	e	умени	позиц	старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе
класть	явления	(индук	e	ий и	образовательной, общественно-полезной,
		тивное,	самос	учёта	учебно-исследовательской, творческой и других видов
Политик		дедукт	тоятел	интер	деятельности;
аи		ивное и	ьно	есов;	
власть.		по	плани	форму	осознание значения семьи в жизни человека и общества,
Рать		аналог	ровать	лиров	принятие ценности семейной жизни, уважительное и
политики		ии) и	пути	ать,	заботливое отношение к членам своей семьи
в жизни		делать	дости	аргум	
общества		выводы	жения	ентир	развитие эстетического сознания через освоение
		, ;	целей,	овать	художественного наследия народов России и мира,
Основны			в том	И	творческой деятельности эстетического характера
e		умение	числе	отста	
направле		создава	альтер	ивать	
ния		ть,	натив	своё	
политики		примен	ные,	мнени	
		ять и	осозна	e;	
3	Раскрывать	преобр	нно	смысл	
Государст	признаки	азовыв	выбир	овое	
во	суверенитета.	ать	ать	чтени	
Государст	Различать	знаки и	наибо	e;	
во, его	формы	символ	лее		
отличител					
OTM-INICH	правления и	ы,	эффек		
ьные	правления и государственно	модели	тивны		
	1 *	модели и	тивны е		
ьные признаки. Государст	государственно	модели и схемы	тивны е спосо		
ьные признаки.	государственно	модели и схемы для	тивны е спосо бы		
ьные признаки. Государст	государственно	модели и схемы для решени	тивны е спосо бы решен		формирование ответственного отношения к учению,
ьные признаки. Государст венный	государственно	модели и схемы для решени я	тивны е спосо бы решен ия		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и
ьные признаки. Государст венный суверенит	государственно	модели и схемы для решени я учебны	тивны е спосо бы решен ия учебн		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и
ьные признаки. Государст венный суверенит ет.	государственно	модели и схемы для решени я учебны х и	тивны е спосо бы решен ия учебн ых и		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей
ьные признаки. Государст венный суверенит ет. Внутренн ие и внешние	государственно	модели и схемы для решени я учебны х и познав	тивны е спосо бы решен ия учебн ых и позна		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе
ьные признаки. Государст венный суверенит ет. Внутренн ие и	государственно	модели и схемы для решени я учебны х и познав ательн	тивны е спосо бы решен ия учебн ых и позна ватель		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных
ьные признаки. Государст венный суверенит ет. Внутренн ие и внешние функции государст	государственно	модели и схемы для решени я учебны х и познав ательн ых	тивны е спосо бы решен ия учебн ых и позна ватель ных		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных
ьные признаки. Государст венный суверенит ет. Внутренн ие и внешние функции государст ва. Формы	государственно	модели и схемы для решени я учебны х и познав ательн	тивны е спосо бы решен ия учебн ых и позна ватель		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных
ьные признаки. Государст венный суверенит ет. Внутренн ие и внешние функции государст	государственно	модели и схемы для решени я учебны х и познав ательн ых	тивны е спосо бы решен ия учебн ых и позна ватель ных		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

	1	1	г, т	 Γ ~	1			
			4	Сопоставлят		умени	умени	-воспитание российской гражданской идентичности:
			Политиче	ь рагпичные		e	e	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства
			ские	типы		соотн	осозн	гордости за свою Родину, прошлое и настоящее
			режимы	политических		осить	анно	многонационального народа России; осознание своей
			Политиче	режимов.		свои	испол	этнической принадлежности, знание истории, языка,
			ский	Называть и		действ	ьзова	культуры своего народа, своего края, основ культурного
			режим.	раскрывать		ия с	ТЬ	наследия народов России и человечества; усвоение
			Демократ	основные		плани	речев	гуманистических, демократических и традиционных
			ия и	принципы		руемы	ые	ценностей многонационального российского общества;
			тоталитар	демократическ		МИ	средст	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
			изм.	ого устройства		резуль	ва в	формирование целостного мировоззрения,
			Демократ			татам	соотв	соответствующего современному уровню развития науки и
			ические			И,	етств	общественной практики, учитывающего социальное,
			ценности.			осуще	ии с	культурное, языковое, духовное многообразие современного
			Развитие			ствлят	задаче	мира;
			демократи			Ь	й	
			ИВ			контр	комму	формирование осознанного, уважительного и
			современ			ОЛЬ	никац	доброжелательного отношения к другому человеку, его
			ном мире			своей	ии	мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,
			5	Раскрывать	1	деятел	для	гражданской позиции, к истории, культуре, религии,
			Правовое	принципы		ьност	выра	традициям, языкам, ценностям народов России и народов
			государст	правового		ИВ	жения	мира; готовности и способности вести диалог с другими
			во	государства.		проце	своих	людьми и достигать в нём взаимопонимания;
			Правовое	Характеризов		cce	чувст	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и
			государст	ать разделение		дости	В,	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая
			во.	властей		жения	мысле	взрослые и социальные сообщества;
			Разделени			резуль	йи	
			е властей.			тата,	потре	
			Условия			опред	бност	
			становлен			елять	ей,	
			ия			спосо	плани	
			правового			бы	рован	
			государст			действ	ия и	
			ва в РФ			ий в	регуля	
						рамка	ции	
						X	своей	
						предл	деяте	
						оженн	льнос	
						ых	ти;	
						услов	владе	
$\overline{}$				 l		услов	элидс	

			1		
6	Раскрывать	умение	ий и	ние	
Гражданс	сущность	опреде	требо	устно	
кое	гражданского	ЛЯТЬ	ваний,	йи	
общество	общества.	поняти	корре	письм	
И	Характеризов	я,	ктиро	енной	
государст	ать местное	создава	вать	речью	
во	самоуправлени	ТЬ	свои	,	
Гражданс	e	обобще	действ	монол	
кое		ния,	ия в	огиче	
общество.		устанав	соотве	ской	
Местное		ливать	тстви	конте	
самоуправ		аналог	ис	кстно	
ление.		ии,	измен	й	
Пути		класси	яюще	речью	
формиров		фициро	йся		
ания		вать,	ситуа		
гражданск		самост	цией;		
ого		оятель			
общества		но	умени		
в РФ		выбира	e		
		ТЬ	оцени		
		основа	вать		
		ния и	прави		
		критер	льнос		
		ии для	ТЬ		
		класси	выпол		
		фикаци	нения		
		и,	учебн		
		устанав	ой		
		ливать	задачи		
		причин	,		
		но-след	собств		
		ственн	енные		
		ые	возмо		
		связи,	жност		
		строит	и её		
		Ь	решен		
		логиче	ия;		
		ское			
		рассуж			

	<u> </u>	<u> </u>		ı	ı
	7	Анализирова	дение,	владе	умени
	Участие	ть влияние	умозак	ние	e
	граждан	политических	лючени	основ	орган
	В	отношений на	e	ами	изовы
	политиче	судьбы людей.	(индук	самок	вать
	ской	Проиллюстр	тивное,	онтро	учебн
	жизни	ировать	дедукт	ля,	oe
	Участие	основные идеи	ивное и	самоо	сотру
	граждан в	темы на	ПО	ценки,	дниче
	политичес	примерах из	аналог	приня	ство и
	кой	истории,	ии) и	тия	совме
	жизни.	современных	делать	решен	стную
	Гражданс	событий,	выводы	ий и	деяте
	кая	личного		осуще	льнос
	активност	социального		ствлен	ть с
	ь. Участие	опыта.	умение	ия	учите
	В	Описывать	создава	осозна	лем и
	выборах.	различные	ть,	нного	сверст
	Отличите	формы участия	примен	выбор	никам
	льные	гражданина в	ять и	ав	и;
	черты	политической	преобр	учебн	работ
	выборов в	жизни.	азовыв	ой и	ать
	демократи	Обосновыва	ать	позна	индив
	ческом	ть ценность и	знаки и	ватель	идуал
	обществе.	значимость	символ	ной	ьно и
	Референд	гражданской	Ы,	деятел	В
	ум.	активности.	модели	ьност	групп
	Выборы в	Приводить	И	и;	e
	РФ.	примеры	схемы	,	наход
	Опасност	гражданственн	для		ить
	b lacinoer	ости	решени		общее
	политичес	OCIN	Я		решен
	кого		учебны		ие и
	экстремиз		хи		разре
	ма		познав		шать
	Ма				1
			ательн		конфл
			ЫХ		икты
			задач;		на
					основ
					e

	_	I a a		1		т т	
	2	8-9	Назвать		умени	соглас	
		Политиче	признаки		e	овани	
		ские	политической		самос	Я	
		партии и	партии и		тоятел	позиц	
		движения	показать их на		ьно	ий и	
		Политиче	примере одной		опред	учёта	
		ские	из партий РФ.		елять	интер	
		партии и	Характеризов		цели	есов;	
		движения.	ать проявления		своего	форму	
		их роль в	многопартийно		обуче	лиров	
		обществе	сти		ния,	ать,	
		нной			ставит	аргум	
		жизни.			ЬИ	ентир	
		Политиче			форму	овать	
		ские			лиров	И	
		партии и			ать	отста	
		движения			для	ивать	
		в РФ.			себя	своё	
		Участие			новые	мнени	
		партий в			задачи	e;	
		выборах			В	смысл	
					учёбе	овое	
					И	чтени	
					позна	e;	
					ватель		
					ной		
					деятел		
					ьност		
					И,		
					развив		
					ать		
					мотив		
					ыи		
					интер		
					есы		
					своей		
					позна		
					ватель		
					ной		
					деятел		

2	10-11	Систематизир	умение	ьност	умени	
	Практик	овать наиболее	опреде	и;	e	
	ум по	часто	ЛЯТЬ		осозн	
	теме	задаваемые	ПОНЯТИ	умени	анно	
	«Полити	вопросы.	Я,	e	испол	
	ка»	Устанавливат	создава	самос	ьзова	
		<b>ь</b> причины	ТЬ	тоятел	ТЬ	
		актуальности	обобще	ьно	речев	
		тех или иных	ния,	плани	ые	
		вопросов для	устанав	ровать	средст	
		школьников.	ливать	пути	ва в	
		Уметь	аналог	дости	соотв	
		объяснять	ии,	жения	етств	
		явления и	класси	целей,	ии с	
		процессы	фициро	В ТОМ	задаче	
		социальной	вать,	числе	й	
		действительнос	самост	альтер	комму	
		ти с опорой на	оятель	натив	никац	
		изученные	НО	ные,	ии	
		понятия.	выбира	осозна	для	
		Находить	ТЬ	нно	выра	
		нужную	основа	выбир	жения	
		социальную	ния и	ать	своих	
		информацию,	критер	наибо	чувст	
		адекпатно её	ии для	лее	В,	
		воспринимать,	класси	эффек	мысле	
		применяя	фикаци	тивны	йи	
		основные	И,	e	потре	
		обществоведче	устанав	спосо	бност	
		ские термины и	ливать	бы	ей,	
		понятия,	причин	решен	плани	
		преобразовыва	но-след	ия	рован	
		ть в	ственн	учебн	ия и	
		соответствии с	ые	ых и	регуля	
		решаемой	связи,	позна	ции	
		задачей.	строит	ватель	своей	
		Анализироват	Ь	ных	деяте	
		ь реальные	логиче	задач;	льнос	
		социальные	ское		ти;	
		ситуации.	рассуж		владе	

			 T				
			Выбирать	дение,	умени	ние	
			адекватные	умозак	e	устно	
			способы	лючени	соотн	йи	
			деятельности.	e	осить	письм	
			Уметь	(индук	свои	енной	
			выполнять	тивное,	действ	речью	
			познавательны	дедукт	ия с	,	
			еи	ивное и	плани	монол	
			практические	по	руемы	огиче	
			задания, в том	аналог	ми	ской	
			числе с	ии) и	резуль	конте	
			использование	делать	татам	кстно	
			м проектной	выводы	И,	й	
			деятельности	;	осуще	речью	
Право	часа22				ствлят		
		12	Объяснять,	умение	Ь		
		Роль права в	почему закон	создава	контр		
		жизни	является	ть,	оль		
		общества и	нормативным	примен	своей		
		государства	актом высшей	ять и	деятел		
		Право, его	юридической	преобр	ьност		
		роль в жизни	силы.	азовыв	ив		
		человека,	Сопоставлять	ать	проце		
		общества,	позитивное и	знаки и	cce		
		государства.	естественное	символ	дости		
		Понятие	право.	ы,	жения		
		нормы права.	Характеризов	модели	резуль		
		Нормативно-п	ать основные	И	тата,		
		равовой акт.	элементы	схемы	опред		
		Виды	системы	для	елять		
		нормативных	российского	решени	спосо		
		актов.	законодательст	Я	бы		
		Система	ва	учебны	действ		
		законодательс		хи	ий в		
		тва		познав	рамка		
				ательн	X		
				ых	предл		
				задач;	оженн		
					ых		
					услов		

r						
	13		Раскрывать	ий и	умени	
	Правоотн	ош	смысл понятия	требо	e	
	ения и		«правоотношен	ваний,	орган	
	субъекты		ия»,	корре	изовы	
	права		показывать на	ктиро	вать	
	Сущность		примерах	вать	учебн	
	особеннос		отличия	свои	oe	
	правоотног		правоотношени	действ	сотру	
	ий, различ	я П	й от других	ия в	дниче	
	И		видов	соотве	ство и	
	возможнос	ги 📗	социальных	тстви	совме	
	осуществл		отношений.	ис	стную	
	я действий		Раскрывать	измен	деяте	
	участниког		смысл понятий	яюще	льнос	
	правоотног	пен	«субъективные	йся	ть с	
	ий, мера		юридические	ситуа	учите	
	дозволенно	ого,	права» и	цией;	лем и	
	субъекты		«юридические		сверст	
	правоотног	пен	обязанности	умени	никам	
	ий,		участников	e	и;	
	правоспос	бн	правоотношени	оцени	работ	
	ость и		й».	вать	ать	
	дееспособи	юс	Объяснять	прави	индив	
	ть,		причины	льнос	идуал	
	физически	еи 📗	субъективност	ТЬ	ьно и	
	юридическ	ие	и прав и	выпол	В	
	лица,		юридического	нения	групп	
	юридическ	ие	закрепления	учебн	e	
	действия,		обязанностей	ой	наход	
	правомерн	ые	участников	задачи	ИТЬ	
	К		правоотношени	,	общее	
	противопр	авн	й.	собств	решен	
	ые			енные	ие и	
	юридическ	ие		возмо	разре	
	действия,			жност	шать	
	события			и её	конфл	
				решен	икты	
				ия;	на	
					основ	
					e	

 -			 	-			
			Раскрывать	умение	владе	соглас	
			особенности	опреде	ние	овани	
			возникновения	ЛЯТЬ	основ	Я	
			правоспособно	поняти	ами	позиц	
			сти и	Я,	самок	ий и	
			дееспособност	создава	онтро	учёта	
			и у физических	ТЬ	ля,	интер	
			и юридических	обобще	самоо	есов;	
			лиц.	ния,	ценки,	форму	
			Объяснять	устанав	приня	лиров	
			причины этих	ливать	тия	ать,	
			различий.	аналог	решен	аргум	
			Называть	ии,	ий и	ентир	
			основания	класси	осуще	овать	
			возникновения	фициро	ствлен	И	
			правоотношени	вать,	ия	отста	
			й	самост	осозна	ивать	
	2	14-15	Различать	оятель	нного	своё	
		Правонаруш	правонарушени	НО	выбор	мнени	
		ения и	еи	выбира	ав	e;	
		юридическая	правомерное	ТЬ	учебн	смысл	
		ответственно	поведение.	основа	ой и	овое	
		сть	Называть	ния и	позна	чтени	
		Понятие	основные виды	критер	ватель	e;	
		правонаруше	и признаки	ии для	ной		
		ния.	правонарушени	класси	деятел		
		Признаки и	й.	фикаци	ьност		
		виды	Характеризов	И,	и;		
		правонаруше	ать	устанав			
		ний. Понятия	юридическую	ливать			
		и виды	ответственност	причин			
		юридической	ь в качестве	но-след			
		ответственнос	критерия	ственн			
		ти.	правомерного	ые			
		Презумпция	поведения.	связи,			
		невиновности	Объяснять	строит			
			смысл	Ь			
			презумпции	логиче			
			невиновности	ское			
				рассуж			

T T.	 	<u> </u>		T	<del></del>
	 Называть	дение,	умени		
	 основные	умозак	e		
	правоохраните	лючени	осозн		
	льные органы	e	анно		
	РФ.	(индук	испол		
	Различать	тивное,	ьзова		
	сферы	дедукт	ть		
	деятельности	ивное и	речев		
	правоохраните	ПО	ые		
	льных органов	аналог	средст		
Ho	и судебной	ии) и	ва в		
	системы.	делать	соотв		[ ]
	Приводить	выводы	етств		1
	примеры	;	ии с		1
	деятельности		задаче		
	правоохраните	умение	й		
	льных органов	создава	комму		
		ть,	никац		
		примен	ии		
		ять и	для		
		преобр	выра		
		азовыв	жения		
		ать	своих		
		знаки и	чувст		
		символ	В,		
		Ы,	мысле		
		модели	йи		
		И	потре		
		схемы	бност		
		для	ей,		
		решени	плани		
		Я	рован		
		учебны	ия и		
		хи	регуля		[ ]
		познав	ции		[ [
		ательн	своей		[ [
		ых	деяте		[ ]
		задач;	льнос		[ ]
			ти;		
			владе		

			_		 		
	3	17-18-19		Характеризов	умени	ние	
		Конституция		ать	e	устно	
		Российской		Конституцию	самос	йи	
		Федсраиии.		РФ как закон	тоятел	письм	
		Основы		высшей	ьно	енной	
		конституцио		юридической	опред	речью	
		нного строя		силы.	елять	,	
		Этапы		Приводить	цели	монол	
		развития		конкретные	своего	огиче	
		Конституции.		примеры с	обуче	ской	
		Закон высшей		опорой на	ния,	конте	
		юридической		текст	ставит	кстно	
		силы.		Конституции	ЬИ	й	
		Главные		РФ,	форму	речью	
		задачи		подтверждающ	лиров		
		Конституции.		ие её высшую	ать		
		Конституцион		юридическую	для		
		ный строй.		силу.	себя		
		Основы		Называть	новые		
		государства.		главные	задачи		
		Основы		задачи	В		
		статуса		Конституции.	учёбе		
		человека и		Объяснять,	И		
		гражданина.		какие	позна		
		Основ1гые		принципы	ватель		
		принципы		правового	ной		
		конституцион		государства	деятел		
		ного строя		отражены в	ьност		
				статьях 2, 10,	И,		
				15, 17, 18	развив		
				Конституции	ать		
				РФ.	мотив		
				Характеризов	ыи		
				ать принципы	интер		
				федерального	есы		
				устройства РФ.	своей		
					позна		
					ватель		
					ной		
					деятел		

			Проводить	умение	ьност	ĺ		
			различия	опреде	и;	ĺ		
			между	ЛЯТЬ		ĺ		
			статусом	поняти	умени	ĺ		
			человека и	Я,	e	ĺ		
			статусом	создава	самос	ĺ		
			гражданина	ТЬ	тоятел	ĺ		
	2	20-21	Объяснять	обобще	ьно	ĺ		
	_	Права и	смысл понятия	ния,	плани	ĺ		
		свободы	«права	устанав	ровать	ĺ		
		человека и	человека».	ливать	пути	ĺ		
		гражданина	Объяснять,	аналог	дости	ĺ		
		Понятие прав,	почему	ии,	жения	ĺ		
		свобол и	Всеобщая	класси	целей,	1		
		обязанностей.	декларация	фициро	в том	ĺ		
		Всеобщая	прав человека	вать,	числе	1		
		I I	-	самост	альтер	ĺ		
		декларация	не является	оятель	натив	ĺ		
		прав человека	юридическим	НО	натив	ĺ		
		— идсат	документом.			ĺ		
		права.	Классифициро	выбира	осозна	ĺ		
		Воздействие	вать права и	ТЬ	нно	ĺ		
		международн	свободы	основа	выбир	ĺ		
		ых	(приводить	и кин	ать	ĺ		
		документов	примеры	критер	наибо	ĺ		
		по правам	различных	ии для	лее	ĺ		
		человека на	групп прав)	класси	эффек	ĺ		
		утверждение		фикаци	тивны	ĺ		
		прав и свобод		И,	e	ĺ		
		человека и		устанав	спосо	ĺ		
		гражданина в		ливать	бы	ĺ		
		РФ		причин	решен	ĺ		
				но-след	ИЯ	ĺ		
				ственн	учебн	ĺ		
				ые	ых и	1		
				связи,	позна	1		
				строит	ватель	1		
				Ь	ных	1		
				логиче	задач;	1		
				ское		1		
				рассуж		1		

<u> </u>	1	 I				
	22	Характеризов	дение,	умени	умени	
	Гражданские	ать	умозак	e	e	
	правоотноше	особенности	лючени	соотн	орган	
	ния	гражданских	e	осить	изовы	
	Сущность	правовых	(индук	свои	вать	
	гражданского	отношений.	тивное,	действ	учебн	
	права.	Называть	дедукт	ия с	oe	
	Особенности	виды и	ивное и	плани	сотру	
	гражданских	приводить	ПО	руемы	дниче	
	правоотношен	примеры	аналог	МИ	ство и	
	ий. Виды	гражданских	ии) и	резуль	совме	
	договоров.	договоров.	делать	татам	стную	
	Гражданская	Раскрывать	выводы	И,	деяте	
	дееспособнос	особенности	;	осуще	льнос	
	ТЬ	гражданской	,	ствлят	ть с	
	несовершенно	дееспособност	умение	Ь	учите	
	летних.	И	создава	контр	лем и	
	Зашита прав	несовершеннол	ть,	ОЛЬ	сверст	
	потребителя	етних.	примен	своей	никам	
		Находить и	ять и	деятел	и;	
		извлекать	преобр	ьност	работ	
		информацию о	азовыв	ИВ	ать	
		правах	ать	проце	индив	
		потребителя,	знаки и	cce	идуал	
		предусмотренн	символ	дости	ьно и	
		ых законом РФ.	Ы,	жения	В	
		Раскрывать на	модели	резуль	групп	
		примерах меры	И	тата,	e	
		зашиты прав	схемы	опред	наход	
		потребителей	ДЛЯ	елять	ИТЬ	
		потреонтелен	решени	спосо	общее	
			Я	бы		
				оы действ	решен	
			учебны		ие и	
			ХИ	ий в	разре	
			познав	рамка	шать	
			ательн	X	конфл	
			ЫХ	предл	икты	
			задач;	оженн	на	
				ЫХ	основ	
				услов	e	

	23		Называть	ий и	соглас	
	Право на		основные	требо	овани	
	труд.		юридические	ваний,	Я	
	Трудовые		гарантии права	корре	позиц	
	правоотног	ен	на свободный	ктиро	ий и	
	ия		труд.	вать	учёта	
	Трудовые		Характеризов	свои	интер	
	правоотног		ать	действ	есов;	
	ия.		особенности	ия в	форму	
	Трудовой		трудовых	соотве	лиров	
	кодекс РФ.		правоотношени	тстви	ать,	
	Право на		й.	ис	аргум	
	труд.		Объяснять	измен	ентир	
	Трудовые		роль трудового	яюще	овать	
	правоотног	ен	договора в	йся	И	
	ия. Права,		отношениях	ситуа	отста	
	обязанност		между	цией;	ивать	
	и взаимная		работниками и		своё	
	ответствен	но	работодателям	умени	мнени	
	сть		И.	e	e;	
	работника		Раскрывать	оцени	смысл	
	работодате		особенности	вать	овое	
	. Особенно	ти	положения	прави	чтени	
	положения		несовершеннол	льнос	e;	
	несовершен	но	етних в	ТЬ		
	летних в		трудовых	выпол		
	трудовых		правоотношени	нения		
	правоотног	ен	ЯХ	учебн		
	иях			ой		
				задачи		
				,		
				собств		
				енные		
				возмо		
				жност		
				и её		
				решен		
				ия;		
1 1		1 1 1				

 	10405	 0.4			<u> </u>	
2	24-25	Объяснять	умение	владе	умени	
	Семейные	условия	опреде	ние	e	
	правоотноше	заключения и	ЛЯТЬ	основ	осозн	
	ния	расторжения	ПОНЯТИ	ами	анно	
	Семейные	брака.	Я,	самок	испол	
	правоотношен	Приводить	создава	онтро	ьзова	
	ия. Семейный	примеры прав	ТЬ	ля,	ТЬ	
	кодеке РФ.	и обязанностей	обобще	самоо	речев	
	Сущность и	супругов,	ния,	ценки,	ые	
	особенность	родителей и	устанав	приня	средст	
	семейных	детей.	ливать	ТИЯ	ва в	
	правоотношен	Находить и	аналог	решен	соотв	
	ий.	извлекать	ии,	ий и	етств	
	Правоотноше	информацию о	класси	осуще	ии с	
	ния супругов.	семейных	фициро	ствлен	задаче	
	Правоотноше	правоотношени	вать,	ИЯ	й	
	ния	ях из	самост	осозна	комму	
	родителей и	адаптированны	оятель	нного	никац	
	детей	х источников	НО	выбор	ии	
		различного	выбира	ав	для	
		типа	ТЬ	учебн	выра	
			основа	ой и	жения	
			ния и	позна	своих	
			критер	ватель	чувст	
			ии для	ной	В,	
			класси	деятел	мысле	
			фикаци	ьност	йи	
			И,	и;	потре	
			устанав		бност	
			ливать		ей,	
			причин		плани	
			но-след		рован	
			ственн		ияи	
			ые		регуля	
			связи,		ции	
			строит		своей	
			Ь		деяте	
			логиче		льнос	
			ское		ти;	
			рассуж		владе	

	26		Определять	дение,	ние	
i	Админи	істрат	сферу	умозак	устно	
i	ивные		общественных	лючени	йи	
	правоот	гноше	отношений.	e	письм	
	ния		регулируемых	(индук	енной	ń
i	Админи	страт	административ	тивное,	речьн	0
i	ивные		ным правом.	дедукт	,	
i	правоот		Характеризов	ивное и	моно	п
i	ия. Коде	кс РФ	ать субъектов	по	огиче	
	об		административ	аналог	ской	
	админис	страти	ных	ии) и	конте	
	вных		правоотношени	делать	кстно	
	правона	руше	й. Указывать	выводы	й	
	ниях.		основные	;	речьн	0
	Админи	страт	признаки			
	ивные		административ	умение		
	правона		ного	создава		
	ния. Вил	ты	правонарушени	ть,		
	админис	страти	Я.	примен		
	вных		Характеризов	ять и		
	наказані	ий	ать значение	преобр		
			административ	азовыв		
			ных наказаний	ать		
				знаки и		
				символ		
				ы,		
				модели		
				И		
				схемы		
				для		
				решени		
				Я		
				учебны		
				хи		
				познав		
				ательн		
				ых		
				задач;		
.						

	1	***				
	27	Характеризов	умени			
	Уголовно-пр	ать	e			
	авовые	особенности	самос			
	отношения	уголовного	тоятел			
	Основные	права и	ьно			
	понятая и	уголовно-право	опред			
	институты	вых	елять			
	уголовного	отношений.	цели			
	права.	Указывать	своего			
	Понятие	объекты	обуче			
	преступления.	уголовно-право	ния,			
	Пределы	вых	ставит			
	допустимой	отношений.	ьи			
	самообороны.	Перечислять	форму			
	Уголовная	важнейшие	лиров			
	ответственнос	признаки	ать			
	ТЬ	преступления.	для			
	несовершенно	Отличать	себя			
	летних	необходимую	новые			
		оборону от	задачи			
		самосуда.	В			
		Характеризов	учёбе			
		ать специфику	И			
		уголовной	позна			
		ответственност	ватель			
		И	ной			
		несовершеннол	деятел			
		етних	ьност			
			и,			
			развив			
			ать			
			мотив			
			ыи			
			интер			
			есы			
			своей			
			позна			
			ватель			
			ной			
			деятел			

	 П	•0	 T++			
		28	Называть	умение	ьност	умени
		Социальные	основные	опреде	и;	e
		права	социальные	ЛЯТЬ		орган
		Социальная	нрава человека.	поняти	умени	изовы
		политика	Раскрывать	я,	e	вать
		государства.	понятие	создава	самос	учебн
		Право на	«социальное	ТЬ	тоятел	oe
		жилише.	государство».	обобще	ьно	сотру
		Право на	На конкретных	ния,	плани	дниче
		социальное	примерах	устанав	ровать	ство и
		обеспечение.	конкретизиро	ливать	пути	совме
		Здоровье под	вать основные	аналог	дости	стную
, l		охраной	направления	ии,	жения	деяте
		закона	социальной	класси	целей,	льнос
			политики	фициро	в том	ть с
			нашего	вать,	числе	учите
			государства	самост	альтер	лем и
				оятель	натив	сверст
				но	ные,	никам
				выбира	осозна	и;
				ТЬ	нно	работ
				основа	выбир	ать
				ния и	ать	индив
				критер	наибо	индив
				ии для	лее	ьно и
				класси	эффек	В
						l
				фикаци	тивны	групп
				И,	е	е
				устанав	спосо	наход
				ливать	бы	ить
				причин	решен	общее
				но-след	ия	решен
				ственн	учебн	ие и
				ые	ых и	разре
				связи,	позна	шать
				строит	ватель	конфл
				Ь	ных	икты
				логиче	задач;	на
				ское		основ
				рассуж		e

2	29-30		дение,	умени	соглас	
		Объяснять	умозак	e	овани	
	Международ	сущность	лючени	соотн	Я	
	но-правовая	гуманитарного	e	осить	позиц	
	зашита	права.	(индук	свои	ий и	
	жертв	Характеризоват	тивное,	действ	учёта	
	вооружённы	ь основные	дедукт	ия с	интер	
	x	нормы,	ивное и	плани	есов;	
	конфликтов	направленные	ПО	руемы	форму	
	Международн	на защиту	аналог	МИ	лиров	
	oe	раненых,	ии) и	резуль	ать,	
	гуманитарное	военнопленных	делать	татам	аргум	
	право.	, мирного	выводы	И,	ентир	
		населения.	;	осуще	овать	
	Международн	Указывать		ствлят	И	
	о-правовая	методы и	умение	Ь	отста	
	зашита жертв	средства	создава	контр	ивать	
	вооруженных	ведения войны,	ть,	ОЛЬ	своё	
	конфликтов.	которые	примен	своей	мнени	
	Право на	запрещены.	ять и	деятел	e;	
	жизнь в		преобр	ьност	смысл	
	условиях	Объяснять	азовыв	ИВ	овое	
	вооружённых	значение	ать	проце	чтени	
	конфликтов.	международног	знаки и	cce	e;	
	Зашита	0	символ	дости		
	гражданского	гуманитарного	Ы,	жения		
	населения в	права.	модели	резуль		
	период	-	И	тата,		
	вооруженных	Раскрывать	схемы	опред		
	конфликтов	смысл понятия	для	елять		
		«военное	решени	спосо		
		преступление»	Я	бы		
			учебны	действ		
			хи	ий в		
			познав	рамка		
			ательн	X		
			ых	предл		
			задач;	оженн		
				ых		
				услов		

	31		ий и	умени	
	Правовое	Объяснять	требо	e	
	регулирован	смысл понятия	ваний,	осозн	
	ие	«право на	корре	анно	
	отношений в	образование».	ктиро	испол	
	сфере		вать	ьзова	
	образования	Различать	свои	ТЬ	
	Законодательс	право на	действ	речев	
	тво в сфере	образование	ия в	ые	
	образования.	применительно	соотве	средст	
	Получение	к основной и	тстви	ва в	
	образования	полной средней	ис	соотв	
	— и право, и	школе.	измен	етств	
	обязанность		яюще	ии с	
		Объяснять	йся	задаче	
		взаимосвязь	ситуа	й	
		права на	цией;	комму	
		образование и		никац	
		обязанности	умени	ии	
		получить	e	для	
		образование	оцени	выра	
			вать	жения	
			прави	своих	
			льнос	чувст	
			ТЬ	В,	
			выпол	мысле	
			нения	йи	
			учебн	потре	
			ой	бност	
			задачи	ей,	
			,	плани	
			собств	рован	
			енные	ия и	
			возмо	регуля	
			жност	ции	
			и её	своей	
			решен	деяте	
			ия;	льнос	
				ти;	
				владе	

	<u> </u>	1			ı		
	2	32-33		умение	владе	ние	
		Практикум	Систематизир	опреде	ние	устно	
		по теме	овать наиболее	ЛЯТЬ	основ	йи	
		«Право»	часто	поняти	ами	письм	
			задаваемые	я,	самок	енной	
			вопросы.	создава	онтро	речью	
				ТЬ	ля,	,	
			Устанавливат	обобще	самоо	монол	
			<b>ь</b> причины	ния,	ценки,	огиче	
			актуальности	устанав	приня	ской	
			тех или иных	ливать	тия	конте	
			вопросов для	аналог	решен	кстно	
			школьников.	ии,	ий и	й	
				класси	осуще	речью	
			Определять	фициро	ствлен		
			собственное	вать,	ия		
			отношение к	самост	осозна		
			реалиям	оятель	нного		
			социально-прав	но	выбор		
			овой	выбира	ав		
			деятельности.	ТЬ	учебн		
			Формировать	основа	ой и		
			знания о	ния и	позна		
			ключевых	критер	ватель		
			правовых	ии для	ной		
			понятиях,	класси	деятел		
			нормах,	фикаци	ьност		
			понимание их	И,	и;		
			роли как	устанав			
			решающих	ливать			
			регуляторов	причин			
			жизни человека	но-след			
			и общества.	ственн			
			п сощества.	ые			
				связи,			
				строит			
				Ь			
				логиче			
				ское			
				рассуж			

	 1	 					
		Уметь	дение,				
		применять эти	умозак				
		знания к	лючени				
		анализу и	e				
		оценке	(индук				
		реальных	тивное,				
		социальных	дедукт				
		ситуаций.	ивное и				
		Осознанно	по				
		строить	аналог				
		высказывания,	ии) и				
		слушать и	делать				
		вступать в	выводы				
		диалог,	;				
		участвовать в					
		коллективном	умение				
		обсуждении	создава				
	34		ть,				
	Заключитель	Провести	примен				
	ный урок	диагностику	ять и				
		результатов	преобр				
		обучения в 9	азовыв				
		классе.	ать				
			знаки и				
		Подвести	символ				
		итоги учебной	ы,				
		работы за год	модели				
			И				
			схемы				
			для				
			решени				
			Я				
			учебны				
			ХИ				
			познав				
			ательн				
			ых				
			задач;				
	<u> </u>						



Документ подписан электронной цифровой подписью VSHP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

## E2B2-3B26-C7EB-7FYI

Организация: Дата подписания: Подписал: ЧОУ «ВШП», ИНН: 6950190463 01.02.2024 15:59 MSK

Денисова Е. А.

ного предмета «Обществознание. Базовый уровень» на 2023-2024 учебный год — 97 стр.