



Частное общеобразовательное учреждение
«Высшая школа предпринимательства»
(ЧОУ «ВШП»)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

*Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год*

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Комиссаровой В.Н.

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического
совета ЧОУ «ВШП»
№06 от «27» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «ВШП»
Подпись:  М.Г.
Пр. № 06 от «27» мая 2023 г.
М.П.



Тверь, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Направлена на формирование социальных навыков, развитие гуманитарных знаний и навыков самореализации в сфере социальных отношений.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р о Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Высшая школа предпринимательства».

Уровень освоения программы — стартовый.

Программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Программа данного курса ориентирована на детей в возрасте 7- 9 лет.

Новизна данной программы предлагает выполнение детьми заданий в виде игры, преподносимой на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают : разгадывают, расшифровывают.

Основные методы и формы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Развивайка» — 2 стр.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации: Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
 - соревнования;
 - познавательные беседы;
 - создание ситуации успеха;
 - эмоционально-нравственных ситуаций;
 - творческие задания
- Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры

Актуальность программы:

создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство

уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы :

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

3) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

6) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Сроки реализации программы

Программа разработана на 1 год в объёме 136 часов, занятия проходят 4 раза в неделю, по 1 часу в неделю Курс предназначен для работы с детьми 7– 9 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Дети 7-9 лет.

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них.

Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Планируемые результаты.

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на уроках в своём классе;
- участие в интеллектуальных играх.

Форма подведения итогов реализации программы: интеллектуальный марафон.

Учебный план. 136 часов

№	Тема	Количество занятий
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	21
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	21
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	19
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	19
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	19
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	19
7	Развитие наглядно-образного мышления.	18
8	Итого	136 ч

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Развивайка» — 5 стр.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изог рафами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Условия реализации программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение :

Методические пособия:

1. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. Методическое пособие, 1-4 класс, программа курса «РПС». — М.: Издательство РОСТ, 2021.
2. Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика,, логика, математика. 1-4 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2021.
3. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. — М., 2020.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов. — М., 2020.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Развивайка» — 6 стр.

5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. — М., 2021.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки». — М.: Линка-пресс, 2020.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2020. — 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

2. Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3. Методическое обеспечение:

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Календарно-тематическое планирование
Дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»

№ п/п	месяц	число	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		2		Групповое	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.		Познавательная игра.
2	сентябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу		Познавательная игра.
3	сентябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.		Игры на развитие внимания.
4	сентябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»		Игры на развитие внимания.
5	сентябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»		Игры на развитие внимания.
6	сентябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»		Игры на развитие памяти.
7	сентябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»		Игры на развитие памяти.
8	сентябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».		Игры на развитие мышления.
9	октябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»		Игры на развитие внимания.
10	октябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»		Игры и упражнения на развитие мышления.
11	октябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.

12	октябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»		Игры на развитие внимания.
13	октябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»		Игры на развитие памяти.
14	октябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.		Игры на развитие памяти.
15	октябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»		Игры и упражнения на развитие мышления.
16	октябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».		Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
17	ноябрь		2		Практическое занятие	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».		Игры и упражнения на развитие мышления
18	ноябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»		Игры на развитие внимания.
19	ноябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
20	ноябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»		Игры на развитие памяти.
21	ноябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»		Игры на развитие памяти, речи ,мышления.
22	ноябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»		Игры и упражнения на развитие мышления.
23	ноябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».		Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
24	ноябрь		2		Индивидуальное	Развиваем логическое мышление. Кто		Игры и упражнения на
					Групповое/ подгрупповое	длиннее всех? Отгадываем ребусы.		развитие мышления и внимания.

25	декабрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
26	декабрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».		Игры на развитие внимания.
27	декабрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».		Игры на развитие памяти.
28	декабрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.		Игры на развитие памяти.
29	декабрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».		Игры и упражнения на развитие мышления.
30	декабрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.		Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
31	декабрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
32	декабрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
33	ноябрь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».		Игры на развитие памяти.
34	январь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».		Игры на развитие памяти.
35	январь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Конкурс эрудитов.		Тестирование.
36	январь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.		Игры на развитие внимания.
37	январь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.		Игры на развитие памяти.

38	январь		2		Индивидуальное	Тренируем зрительную память. Игра		Игры на развитие памяти.
					Групповое/ подгрупповое	«Найди фигуру». Логически-поисковые задания.		
39	январь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».		Игры на развитие мышления.
40	январь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.		Игры на развитие внимания, воображения, мышления.
41	январь		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговика». Логические задачи.		Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания.
42	февраль		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
43	февраль		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»		Игры и упражнения на развитие внимания и мышления.
44	февраль		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».		Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
45	февраль		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.		Игры на развитие памяти.
46	февраль		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».		Игры и упражнения на развитие мышления.
47	февраль		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.		Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
48	февраль		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.		Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
49	февраль		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»		Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
50	март		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
51	март		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».		Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.

52	март		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.		Игры и упражнения на развитие логического мышления.
53	март		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.		Игры и упражнения на развитие логического мышления.
54	март		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.		Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
55	март		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».		Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.
56	март		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.		Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
57	март		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».		Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
58	апрель		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.		Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
59	апрель		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.		Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
60	апрель		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»		Игры и упражнения на развитие логического мышления.
61	апрель		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.		Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
62	апрель		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.		Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции».
63	апрель		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.		Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи.
64	апрель		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».		Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.

65	апрель		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.		Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
66	май		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы.		Игры и упражнения на развитие памяти,
					подгрупповое	Задания по перекладыванию спичек.		воображения.
67	май		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Развиваем мышление..Игра «Назови лишнее слово».Раскрашивание рисунка по памяти. Просмотр мультфильма и пересказ его.		Игры и упражнения на развитие мышления.
68	май		2		Индивидуальное Групповое/ подгрупповое	Конкурс эрудитов		Тестирование

Всего – 136 часов

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка»

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год	02.09	30.05	34	136	4 раза в неделю, по 1 часу