



Частное общеобразовательное учреждение
«Высшая школа предпринимательства»
(ЧОУ «ВШП»)

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Ступеньки логики»**

Срок освоения: 3 года обучения
Возраст обучающихся: 8-12 лет

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Комиссаровой В.Н

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического
совета ЧОУ «ВШП»
№06 от «27» мая 2023 г.



ВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «ВШП»
Ткачев М.Г.
«27» мая 2023 г.
М.П.

Тверь, 2023

Пояснительная записка

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, которые коренным образом изменяют жизнь людей. Темпы обновления знаний ведут к тому, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Решение этой задачи во многом зависит от построения образовательного процесса. Большинство существующих образовательных программ ориентированно на передачу обучаемым общественно необходимой суммы знаний, на их количественный прирост. Приоритетной целью образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Качественное образование предполагает умение мыслить логично, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждение по определённым правилам.

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат программы: на обучение по программе принимаются девочки и мальчики в возрасте 9-12 лет, желающие научиться учиться и овладеть каллиграфией без ограничений по физическому здоровью, без отбора и конкурса.

Актуальность

Формирование культуры логического мышления и интеллектуальной деятельности детей всегда было и остается одной из основных образовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие - важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

Актуальность программы связана с тем, что этот возраст – это самый благоприятный период для развития логического мышления ребенка. Именно в этот период происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Этот период ненасытного любопытства и формирует интеллект человека. Кем станет ребенок, чем будет интересоваться в дальнейшем, какие способности проявит – все определяется этим периодом жизни.

То, что заложено в ребенке в раннем возрасте, останется на всю жизнь. В этом возрасте развиваются различные способности, происходят значительные изменения в мышлении, игровая деятельность становится учебной. Поэтому необходимо создавать такие условия для развития ребенка, где бы требовалась его активная познавательная деятельность, где бы ребенок познавал окружающий мир и применял свои знания и умения.

Сейчас дети с раннего возраста все больше времени проводят в гаджетах (компьютерные игры, видеоролики, в более старшем возрасте - соц. сети), что отрицательно сказывается на их развитии. Занятия по программе «Ступеньки логики» проходят в увлекательной форме и позволяют переключить интерес ребенка с гаджетов на познавательную деятельность и общение с другими детьми.

Низкий уровень развития логического мышления у детей является актуальной проблемой современности. Для развития своего потенциала, самореализации, достижения успеха человеку в век информации необходима гибкость в использовании знаний и умений, умение понимать и принимать верные решения, а значит необходим высокий уровень логического мышления. Поэтому развитие именно логического мышления становится если не первоочередной задачей, то одной из важнейших в развитии ребёнка. Развитое логическое мышление у школьников – это не только успешное обучение в школе, но и способность правильно ориентироваться в течение всей жизни,

принимать правильные решения.

Логическое мышление относится к важнейшим универсальным (познавательным) учебным действиям, т.е. занимает центральное место в умении учиться. Вся система знания имеет логический скелет. Логика позволяет связывать, структурировать, иерархизировать учебный материал и многое другое.

Поэтому, важной задачей дополнительного образования является развитие логического мышления детей, формирование у подрастающего поколения потребности в нем.

Развитие логического мышления гармонично дополняют занятия по каллиграфии. В настоящее время наука подтверждает, что каллиграфия неразрывно связано с развитием психических, когнитивных и умственных особенностей личности. Каллиграфия — это вид изобразительного искусства. Искусство красиво писать от руки это не только совершенствование письменных навыков, но и эстетическое развитие ребенка через активный контакт с красотой графической форм.

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию личностных качеств детей. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, уметь договориться, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения ДДТ, и разработана с учетом требований и в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования, такими как:

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р о Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Высшая школа предпринимательства»

Отличительные особенности программы:

- Системность логических заданий, системный подход к развитию логического мышления.
- Тотальное использование игровых, увлекательных приемов проведения занятий.
- Полная включенность, заинтересованность, увлеченность детей.

- Динамическое переключение между темами (в которых задания соединяется с подвижной игрой или её элементами).

Развитие логического мышления дополняется освоением каллиграфии, с использованием различных творческих приемов.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности детей младшего школьного возраста, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Уровень освоения программы: базовый (результаты на уровне района, города, призеры района, города).

Объем и срок реализации программы: общий объем учебных часов за 3 года составляет – 408 часов, в том числе по годам обучения:

- 1 год обучения – 136 час;
- 2 год обучения – 136 час;
- 3 год обучения – 136 час.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие у учащихся логического мышления, каллиграфии и формирование желания и умения учиться.

Эта цель реализуется через решение следующих основных задач:

Обучающие:

- Обучать специальной терминологии в логике.
- Научить работать с графическими формами представления.
- Сформировать основы логического мышления.
- Научить задавать правильно вопросы и давать ответы.
- Научить анализировать оценочные и ценностные суждения.
- Развивать основные характеристики мышления (истинность, обоснованность, последовательность, непротиворечивость, полнота).
- Познакомить с искусством спора.
- Научить выявлять ошибки и софизмы в размышлениях.
- Научить видеть связь эмоций и мышления.
- Научить решать логические и комбинаторные задачи.
- Формировать основы системного мышления.
- Научить работать с текстом.
- Научить писать правильно и красиво школьным и каллиграфическим шрифтом.
- Научить писать и рисовать пером.
- Научить рисовать орнаменты и вензеля.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь).
- Развивать моторику руки.
- Развивать творческий подход к работе.
- Формировать контроль над собственными действиями.
- Развивать мотивацию к обучению.
- Развивать любознательность
- Развивать внутреннюю мотивацию к логическому мышлению и пониманию.
- Развивать интерес к каллиграфическому письму.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность, ответственность.

- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.
- Воспитывать умение преодолевать трудности в выполнении учебно-творческих заданий.
- Воспитывать способность принимать решения.
- Воспитывать умение контролировать свои эмоции и их влияние на мышление.
- Воспитывать культуру общения.

Целью 1 года обучения является развитие логического мышления, каллиграфии и формирование желания и умения учиться.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Обучать специальной терминологии в логике (существенные и несущественные свойства, круги Эйлера, понятие, содержание и объем понятия, отношения тождества, род-вид, пересечения, часть-целое, деление понятия, основание и соразмерность деления, классификация, определение, суждение, кванторы, субъект, предикат, общее и частное суждение, отрицательное суждение, логические союзы, сложные суждения, определенные и неопределенные понятия, умозаключение, непосредственные умозаключения, дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключение по аналогии, посылка, заключение, истинность, обоснованность, последовательность, полнота, противоречивость).
- Научить работать с графическими формами представления.
- Развивать умения работать со свойствами.
- Научить выделять существенные и несущественные признаки.
- Дать понимание «понятия».
- Научить различать классификационные отношения и выделять их в тексте.
- Научить делению понятия и построению классификации.
- Дать умение анализировать классификации.
- Научить давать и анализировать определения понятий.
- Донести роль кванторов в суждении и научить отслеживать их в рассуждении.
- Познакомить с различными умозаключениями и научить анализировать их, определять правильность.
- Научить задавать правильно вопросы и давать ответы.
- Развивать основные характеристики мышления (истинность, обоснованность, последовательность, непротиворечивость, полнота).
- Научить решать логические и комбинаторные задачи. Уровень сложности 1.
- Повысить скорость чтения.
- Научить писать правильно и красиво школьным шрифтом.
- Отработать нажим с помощью механического карандаша.
- Научить рисовать брашпенем разными штрихами.
- Научить писать и рисовать гелевыми ручками и пером.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь).
- Развивать моторику руки.
- Развивать творческий подход к работе.
- Формировать контроль над собственными действиями.
- Развивать мотивацию к обучению.
- Развивать любознательность.
- Развивать внутреннюю мотивацию к логическому мышлению и пониманию.

- Развивать интерес к каллиграфическому письму.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность, ответственность.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.
- Воспитывать умение преодолевать трудности в выполнении учебно-творческих заданий.
- Воспитывать способность принимать решения.
- Воспитывать умение контролировать свои эмоции и их влияние на мышление.
- Воспитывать культуру общения.

Целью 2 года обучения является развитие логического мышления, каллиграфии и формирование желания и умения учиться.

Задачи 2-го года обучения:

Обучающие:

- Обучать специальной терминологии в логике (оценочные и ценностные суждения, логический квадрат, силлогизм, доказательство, аргументация, опровержение, тезис, аргументы).
- Научить анализировать оценочные и ценностные суждения.
- Научить делать и анализировать различные виды умозаключений.
- Познакомить с доказательством и аргументацией и научить анализировать их, определять ошибки.
- Научить решать логические и комбинаторные задачи. Уровень сложности 2.
- Улучшить понимание текста.
- Научить писать правильно и красиво каллиграфическим шрифтом.
- Научить рисовать орнаменты, вензеля, зентанглы.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь).
- Совершенствовать мелкую моторику руки.
- Развивать творческий подход к работе.
- Развивать мотивацию к обучению.
- Развивать любознательность.
- Развивать внутреннюю мотивацию к логическому мышлению и пониманию.
- Развивать интерес к каллиграфическому письму.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность, ответственность.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.
- Воспитывать умение преодолевать трудности в выполнении учебно-творческих заданий.
- Воспитывать способность принимать решения.
- Воспитывать умение контролировать свои эмоции и их влияние на мышление.
- Воспитывать культуру общения.

Целью 3 года обучения является развитие логического мышления, каллиграфии и формирование желания и умения учиться.

Задачи 3-го года обучения:

Обучающие:

- Обучать специальной терминологии в логике (спор, дискуссия, софизмы, гипотеза).
- Развивать основные характеристики мышления (истинность, обоснованность,

последовательность, непротиворечивость, полнота).

- Развивать умение работать с доказательством и аргументацией.
- Познакомить с искусством спора.
- Научить выявлять ошибки и софизмы в размышлениях.
- Научить видеть связь эмоций и мышления.
- Научить решать логические и комбинаторные задачи. Уровень сложности 3.
- Формировать основы системного мышления.
- Развивать умения работать с текстом.
- Научить писать правильно и красиво разными шрифтами.
- Развивать умение писать и рисовать пером.
- Научить рисовать вензеля и монограммы, зентанглы.
- Научить рисовать в технике леттеринга.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь).
- Совершенствовать мелкую моторику руки.
- Развивать творческий подход к работе.
- Развивать мотивацию к обучению.
- Развивать любознательность.
- Развивать внутреннюю мотивацию к логическому мышлению и пониманию.
- Развивать интерес к каллиграфическому письму.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность, ответственность.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.
- Воспитывать умение преодолевать трудности в выполнении учебно-творческих заданий.
- Воспитывать способность принимать решения.
- Воспитывать умение контролировать свои эмоции и их влияние на мышление.
- Воспитывать культуру общения.

Планируемые результаты

К концу освоения 3-х годичной дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки логики» базового уровня ребенок должен показать следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, ответственности, настойчивости;
- развитие внимательности, аккуратности, целеустремленности, самодисциплинированности;
- формирование положительного эмоционального настроения;
- развитие контроля эмоций и их влияния на мышление;
- развитие культуры общения — уважение, доброжелательность.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных процессов;
- развитие умения понимать;
- развитие умения внимательно воспринимать информацию;
- формирование мотивации к логическому мышлению и пониманию;
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- развитие интереса к каллиграфическому письму.

Предметные:

Будут знать:

- логическую терминологию;

- терминологию по каллиграфии;
- основы логического мышления;
- графические формы представления информации;
- виды вопросов и ответов;
- оценочные и ценностные суждения;
- характеристики мышления;
- правила доказательства и аргументации;
- правила спора;
- о связях эмоций и мышления;
- основы системного подхода;
- способы решения логических и комбинаторных задач;
- приемы поиска информации;
- способы работы с текстом;
- виды понимания;
- уровни понимания текста;
- правила написания букв и шрифты;
- виды орнаментов.

Будут уметь:

- работать с основными логическими формами мышления;
- работать с графическими формами представления информации;
- ставить правильные вопросы;
- контролировать основные характеристики мышления (истинность, обоснованность, последовательность, непротиворечивость, полнота);
- анализировать оценочные и ценностные суждения;
- работать с доказательством и аргументацией;
- вести спор;
- выявлять ошибки и софизмы в размышлениях;
- мыслить последовательно, судить доказательно, строить гипотезы и опровергать неправильные выводы;
- видеть связь эмоций и мышления;
- решать логические и комбинаторные задачи.
- применять системный подход;
- делать отбор и поиск информации;
- работать над пониманием текста;
- использовать различные способы работы с текстом;
- красиво писать каллиграфическим шрифтом;
- рисовать брашпенем разными штрихами.
- писать и рисовать гелевыми ручками и пером;
- рисовать, вензеля и монограммы;
- рисовать орнаменты и зентанглы;
- рисовать в технике леттеринга.

Планируемые результаты по окончании прохождения программы 1-го года обучения:

Личностные результаты:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, ответственности, настойчивости;

- развитие внимательности, аккуратности, целеустремленности, самодисциплинированности;
- формирование положительного эмоционального настроения;
- развитие контроля эмоций и их влияния на мышление;
- развитие культуры общения — уважение, доброжелательность.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь);
- развитие умения понимать;
- развитие умения внимательно воспринимать информацию;
- формирование мотивации к логическому мышлению и пониманию;
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- развитие интереса к каллиграфическому письму.

Предметные:

Будут знать:

- логическую терминологию (существенные и несущественные свойства, круги Эйлера, понятие, содержание и объем понятия, отношения тождества, род-вид, пересечения, часть-целое, деление понятия, основание и соразмерность деления, классификация, определение, суждение, кванторы, субъект, предикат, общее и частное суждение, отрицательное суждение, логические союзы, сложные суждения, определенные и неопределенные понятия, умозаключение, непосредственные умозаключения, дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключение по аналогии, посылка, заключение, истинность, обоснованность, последовательность, полнота, противоречивость);
- терминологию по каллиграфии (каллиграфия, механический карандаш, брашпен);
- свойства, их виды, общие и отличительные свойства, правила сравнения, существенные и несущественные свойства;
- что такое понятие и различные классификационные отношения между ними;
- правила деления понятий и построения классификации;
- структуру и правила определения понятий;
- кванторы и виды суждений, логические союзы;
- виды и структуру умозаключений;
- виды вопросов и ответов;
- характеристики мышления;
- способы решения логических задач;
- приемы скорочтения;
- виды чтения;
- правила написания букв.

Будут уметь:

- использовать графические формы представления информации;
- выделять свойства, находить общие и отличительные, различать существенные и несущественные свойства;
- выявлять и определять отношения между понятиями;
- производить деление понятий и строить классификацию;
- давать и анализировать определения понятий;
- находить и отслеживать кванторы, определять виды суждений;
- анализировать умозаключения и определять их правильность;
- ставить правильные вопросы;

- анализировать характеристики мышления;
- решать логические и комбинаторные задачи (уровень сложности 1);
- использовать приемы скорочтения;
- выбирать вид чтения;
- красиво писать школьным шрифтом;
- пользоваться нажимом при письме;
- рисовать брашпенем разными штрихами;
- писать и рисовать гелевыми ручками и пером.

Планируемые результаты по окончании прохождения программы 2-го года обучения:

Личностные результаты:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, ответственности, настойчивости;
- развитие внимательности, аккуратности, целеустремленности, самодисциплинированности;
- формирование положительного эмоционального настроения;
- развитие контроля эмоций и их влияния на мышление;
- развитие культуры общения — уважение, доброжелательность.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных процессов;
- развитие умения понимать;
- развитие умения внимательно воспринимать информацию;
- формирование мотивации к логическому мышлению и пониманию;
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- развитие интереса к каллиграфическому письму.

Предметные:

Будут знать:

- логическую терминологию (оценочные и ценностные суждения, логический квадрат, силлогизм, средний термин, доказательство, аргументация, опровержение, тезис, аргументы);
- терминологию по каллиграфии (шрифт, орнамент, вензель, зентангл);
- виды и структуру умозаключений;
- виды и структуру доказательства и аргументации;
- эмоциональные, оценочные, ценностные суждения;
- виды понимания;
- уровни понимания текста;
- приемы структурирования информации;
- виды орнаментов.

Будут уметь:

- выявлять и анализировать оценочные и ценностные суждения;
- делать и анализировать различные виды умозаключений;
- делать и анализировать доказательства и аргументацию;
- решать логические и комбинаторные задачи (уровень сложности 2);
- работать над пониманием текста;
- структурировать информацию разными способами;
- писать правильно и красиво школьным шрифтом;
- писать и рисовать пером;
- рисовать орнаменты, вензеля, зентанглы.

Планируемые результаты по окончании прохождения программы 3-го года обучения:

Личностные результаты:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, ответственности, настойчивости;
- развитие внимательности, аккуратности, целеустремленности, самодисциплинированности;
- формирование положительного эмоционального настроя;
- развитие контроля эмоций и их влияния на мышление;
- развитие культуры общения — уважение, доброжелательность.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных процессов;
- развитие умения понимать;
- развитие умения внимательно воспринимать информацию;
- формирование мотивации к логическому мышлению и пониманию;
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- развитие интереса к каллиграфическому письму.

Предметные:

Будут знать:

- логическую терминологию (спор, дискуссия, софизмы, гипотеза);
- терминологию по каллиграфии (монограмма, леттеринг);
- характеристики мышления;
- правила доказательства и аргументации;
- правила спора;
- ошибки и софизмы в споре;
- о связях эмоций и мышления;
- основы системного подхода;
- техники и правила запоминания;
- приемы поиска информации;
- способы работы с текстом;
- каллиграфические шрифты и монограммы.

Будут уметь:

- контролировать основные характеристики мышления (истинность, обоснованность, последовательность, непротиворечивость, полнота);
- работать с доказательством и аргументацией;
- вести спор;
- выявлять ошибки и софизмы в размышлениях;
- мыслить последовательно, судить доказательно, строить гипотезы и опровергать неправильные выводы;
- видеть связь эмоций и мышления;
- решать логические и комбинаторные задачи (уровень сложности 3);
- применять системный подход;
- делать отбор и поиск информации;
- применять техники и правила запоминания;
- использовать различные способы работы с текстом;
- красиво писать каллиграфическим шрифтом;

- писать и рисовать пером;
- рисовать вензеля и монограммы;
- рисовать в технике леттеринга.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

Обучение по программе проходит в соответствии со Стандартом безопасной деятельности ЧОУ «ВШП» реализующего дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

Мероприятия по развитию учащихся проходят в рамках учебного процесса в виде совместных мероприятий с родителями, мастер-классов, интеллектуальных игр, викторин.

Программой предусмотрено проведение совместных занятий с родителями в конце учебного года, с целью показа результатов обучения учащихся по программе.

Для более успешного овладения детьми программы, разработаны дополнительные домашние задания, которые выполняются по желанию.

Особенности организации образовательного процесса

Программа развивает способности, умение и желание учиться. Она состоит из двух модулей: развитие логического мышления и каллиграфии. В настоящее время наука подтверждает, что каллиграфия неразрывно связана с развитием психических, когнитивных и умственных особенностей личности. Поэтому каллиграфия гармонично дополняет развитие логического мышления, учит концентрации, дисциплинирует. Каллиграфия — это не только совершенствование письменных навыков, способностей, но и развитие эстетического чувства и творчества. Развитие логического мышления и систематическое использование методов и приемов обучения каллиграфии способствует совершенствованию и формированию учебных навыков учащихся, а правильно подобранные формы работы с учетом психолого- педагогических особенностей детей, развивают мотивацию к обучению.

При планировании содержательного компонента учитывается последовательность изучения тем с постепенным усложнением материала.

На первом году обучения создаются условия для развития мотивации детей к интеллектуальной деятельности. Используется сюжетно-игровая мотивация к выполнению заданий, что обеспечивает большую включенность детей в занятие. Особое внимание уделяется развитию познавательных процессов, дети осваивают основы логического мышления в игровой форме.

На втором году совершенствуются знания, умения и навыки, приобретённые ранее, усложняются темы по логике, появляются новые темы по каллиграфии. Все задания по логике даются в игровой форме.

На третьем году обучения продолжается работа по закреплению полученных за предыдущие два года знаний и умений. Дети учатся применять их в работе с текстом, в размышлениях, в дискуссиях, в решении различных задач. Освоив основы каллиграфии, учащиеся самостоятельно создают творческие работы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Для снятия мышечного напряжения на занятиях проводятся динамические паузы.

Условия набора в коллектив: набор детей в группы обучения осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и личного желания ребенка, принимаются

все желающие без ограничений по физическому здоровью детей.

1. год обучения 8-9 лет;
2. год обучения 9-10 лет;
3. год обучения 10-11 лет;

Условия формирования групп: формируются в зависимости от подготовленности ребёнка как одновозрастные, так и разновозрастные. Возможен дополнительный набор учащихся на второй год обучения, в начале года, в течение учебного года, который проводится по результатам входного контроля (собеседования).

Количество обучающихся в группе: 3 год обучения – 15 человек;

Формы организации занятий:

Аудиторные занятия

Формы проведения занятий:

Основной формой организации деятельности по программе является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги в командах, беседы, викторины, групповая дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, тестирование, моделирование и анализ проблемной ситуации, защита проектов, круглый стол, межгрупповые конкурсы, праздник.

Основные формы проведения занятий:

Комбинированное занятие

(теория + практика), занятие — игра, показ, практическое задание, творческая мастерская, викторина, анализ проблемной ситуации, разработка проекта;

(закрепление + новый материал) включает в себя: проверку знаний ранее изученного материала, изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Практическое занятие — это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений, и навыков.

Конкурс — стимулирует и активизирует деятельность учащихся, развивает их творческие способности, формируют дух состязательности. Конкурсы проводятся на различных уровнях: районном, городском, всероссийском, международном. В последнее время множество конкурсов проводится дистанционно с помощью сети интернет.

Кроме того, используются методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, подражательный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная: работа со всеми обучающимися одновременно (игра, тренинг, объяснение, беседа, показ презентаций, наглядных пособий, видеоматериалов, создание коллективной работы);
- Групповая: организация работы в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективной работы) и т.п.
- Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков или подготовки конкурсных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебный оборудованный кабинет.
2. Столы, стулья.
3. Технические средства: компьютер, ноутбук, принтер, проектор, магнитофон, колонки.
4. Необходимый материал:
 - белая и цветная бумага,
 - картон,
 - клей,
 - пластилин,
 - карандаши,
 - ручки,
 - линейки,
 - ножницы,
 - веревки,
 - палочки.
5. Пособия:
 - графические изображения,
 - иллюстративный материал,
 - геометрические фигуры,
 - головоломки,
 - конструкторы,
 - настольные игры.

Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования со средним или высшим профессиональным образованием.

**Учебный план 1 года обучения
(136 часа)**

№	Раздел или тема программы	Кол-во часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом, программой и другими детьми. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	2	0,5	1,5	Опрос групповой.
2.	Выявление уровня развития логического мышления	2	0,5	1,5	Входной контроль. Тестирование.
3. Логическое мышление (64 часов)					
3.1	Свойство.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.2	Понятия и их отношения.	3	0,5	2,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.3	Деление понятий и классификация.	3	0,5	2,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.4	Определение понятия.	3	0,5	2,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.5	Работа со словами.	4	0,5	3,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.6	Суждение.	3	0,5	3,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.7	Умозаключение.	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.8	Логика вопросов и ответов.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.9	Характеристика мышления.	8	3	5	Промежуточный контроль. Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.10	Логические и комбинаторные задачи.	8	1	7	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3.11	Системное мышление	8	1	7	Наблюдение.
3.12	Эффективное чтение	17	4	13	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
4. Каллиграфия (68 часов)					
4.1	Работа с доской.	10	1	9	Наблюдение, самостоятельная работа.
4.2	Работа с механическим карандашом (карандаш со сменным грифелем).	10	1	9	Наблюдение, самостоятельная работа.

4.3	Работа с брашпеном (фломастер с мягким наконечником в виде кисти).	8	0,5	7,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
4.4	Работа с гелевыми ручками.	10	0,5	9,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
4.5	Письмо пером.	15	1	14	Наблюдение, самостоятельная работа.
4.6	Рисунки пером.	10	1	9	Наблюдение, самостоятельная работа.
4.7	Тематические открытки.	5	0,5	4,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
5. Заключительные занятия (4 часа)					
5.1	Занятие с участием родителей.	2		2	Наблюдение.
5.2	Итоговое занятие.	2		2	Итоговый контроль - тесты.
	Итого часов:	136	16	120	

Учебный план 2 года обучения (136 часа)

№	Раздел или тема программы	Кол-во часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом, программой и другими детьми. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	2	0,5	1,5	Опрос групповой.
2. Логическое мышление (63 часов)					
2.1	Оценочные и ценностные суждение.	10	2	8	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.2	Умозаключение.	12	3	12	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.3	Доказательство.	5	1	4	Промежуточный контроль. Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.4	Аргументация.	5	1	4	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.5	Логические и комбинаторные задачи.	6	0,5	7,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.6	Системное мышление.	7	1,5	6,5	Наблюдение.
2.7	Эффективное чтение.	18	3	15	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3. Каллиграфия (69 часов)					

3.1	Рисование на доске.	8	1	7	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.2	Каллиграфический шрифт.	8	1	7	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.3	Разработка своего шрифта.	5	0,5	4,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.4	Орнаменты.	6	0,5	5,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.5	Рисунки и вензеля брашпеном.	5	0,5	4,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.6	Каллиграфические рисунки пером.	8	0,5	7,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.7	Каллиграфия пером.	17	1	16	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.8	Зентангл (искусство абстрактного рисунка, основанного на повторяющихся элементах узора).	6	0,5	5,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.9	Тематические открытки.	6	0,5	5,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
4. Заключительные занятия (4 часа)					
4.1	Занятие с участием родителей.	2		2	Наблюдение.
4.2	Итоговое занятие.	2		2	Итоговый контроль — тесты.
	Итого часов:	136	10,5	125,5	

Учебный план 3 года обучения (136 часа)

№	Раздел или тема программы	Кол-во часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом, программой и другими детьми. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	2	0,5	1,5	Опрос групповой.
2. Логическое мышление (63 часов)					
2.1	Характеристики мышления.	10	3	7	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.2	Доказательство и аргументация.	5	1	4	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.3	Спор.	9	2	7	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.

2.4	Эмоции и мышление.	13	3	10	Промежуточный контроль. Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.5	Системное мышление	8	1	7	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.6	Логические и комбинаторные задачи.	5	0,5	4,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
2.7	Работа с текстом.	13	1,5	11,5	Наблюдение, устный опрос, самостоятельные задания.
3. Каллиграфия (69 часов)					
3.1	Каллиграфический шрифт пером.	14	1	13	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.2	Графика — рисунки пером.	14	1	13	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.3	Вензеля.	6	0,5	5,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.4	Оформление заглавных букв.	6	0,5	5,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.5	Шрифты.	10	1	9	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.6	Леттеринг (рисование композиций из слов и фраз).	5	0,5	4,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.7	Зентангл (искусство абстрактного рисунка, основанного на повторяющихся элементах узорах).	8	0,5	7,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
3.8	Тематические открытки.	6	0,5	5,5	Наблюдение, самостоятельная работа.
4. Заключительные занятия (4 часа)					
4.1	Занятие с участием родителей.	2		2	Наблюдение.
4.2	Итоговое занятие.	2		2	Итоговый контроль — тесты.
	Итого часов:	136	18	118	

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Ступеньки логики»**

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год	02.09	30.05	34	136	4 раза в неделю, по 1 часу

2 год	02.09	30.05	34	136	4 раза в неделю, по 1 часу
3 год	02.09	30.05	34	136	4 раза в неделю, по 1 часу